

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ / З.Р. Дзуматова

от «27» апреля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан Исторического факультета

\_\_\_\_\_ / Т.М. Мальсагова

от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность**

История, Обществознание

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» – формирование у обучающихся системы знаний о правовом регулировании образования и профессиональной деятельности педагога, развитие умений находить, толковать и применять нормативные правовые акты, а также формирование правовой культуры и готовности действовать в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами профессиональной этики.

### Задачи дисциплины:

- сформировать представление о системе источников права, регулирующих отношения в сфере образования и профессиональную деятельность педагога;
- раскрыть правовой статус участников образовательных отношений, их основные права, обязанности и ответственность;
- сформировать навыки поиска, анализа и практического применения нормативных правовых актов при решении профессиональных задач;
- показать правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций и управления системой образования;
- раскрыть содержание законодательства о правах ребенка, трудовых гарантиях педагогических работников и нормах профессиональной этики;
- сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму и способность выбирать правомерные способы профессионального поведения;
- сформировать готовность к правомерному взаимодействию с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и иными участниками образовательных отношений;
- познакомить с международно-правовыми основами образования и соотношением российского законодательства с международными правовыми подходами в образовательной сфере.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника к выполнению трудовых функций профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и, в соответствующей части, профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 3 курс, 5 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 34 часа, в том числе 18 часов лекций и 16 часов практических занятий; самостоятельная работа – 38 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре.

Заочная форма обучения: 3 курс; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 6 часов (лекции); самостоятельная работа – 62 часа; контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

В качестве входных используются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Педагогика» и «Обучение лиц с ОВЗ». Результаты освоения дисциплины могут использоваться при изучении дисциплин, связанных с волонтерской деятельностью, политическими и правовыми процессами, а также при прохождении педагогических практик и решении профессиональных задач в образовательной организации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенция | Индикатор достижения | Планируемые результаты обучения |
|-------------|----------------------|---------------------------------|
|-------------|----------------------|---------------------------------|

| Компетенция                                                                                                                                                                       | Индикатор достижения                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.                                                                 | Знать: правовые ограничения и требования, значимые для постановки профессиональных задач.<br>Уметь: выделять правовые составляющие профессиональной ситуации и определять взаимосвязь задач.<br>Владеть: приемами правового анализа цели и условий профессиональной деятельности. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. | Знать: основные правомерные способы решения типичных профессиональных задач.<br>Уметь: сопоставлять альтернативы с требованиями законодательства и профессиональной этики.<br>Владеть: навыками обоснования правомерного варианта решения.                                        |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.                  | Знать: правовые нормы, определяющие границы полномочий и ответственности участников образовательных отношений.<br>Уметь: планировать профессиональные действия с учетом нормативных ограничений.<br>Владеть: алгоритмом правомерного планирования профессиональной деятельности.  |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.         | УК-11.1. Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.                                | Знать: основные правовые последствия коррупционного поведения.<br>Уметь: выявлять риски коррупционного поведения в профессиональной ситуации.<br>Владеть: навыками правовой оценки собственных действий и бездействия.                                                            |

| Компетенция                                                                                                                                                                      | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> | <p>УК-11.2. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.</p>                                                                                                                                     | <p>Знать: правовые основы взаимодействия с гражданами, организациями и органами публичной власти.<br/> Уметь: выбирать правомерные модели профессионального взаимодействия.<br/> Владеть: навыками соблюдения установленных процедур и правовых ограничений.</p>                    |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> | <p>УК-11.3. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону.</p> | <p>Знать: базовые понятия и нормативно-правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.<br/> Уметь: применять правовые понятия при анализе профессиональных ситуаций.<br/> Владеть: навыками формирования правомерной и антикоррупционной модели поведения.</p> |
| <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> | <p>УК-11.4. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>                                                                          | <p>Знать: допустимые формы профилактической и правовой реакции на противоправные проявления.<br/> Уметь: действовать в рамках полномочий и правовых процедур.<br/> Владеть: навыками законопослушного и ответственного профессионального поведения.</p>                             |

| Компетенция                                                                                                                                                            | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>Знать: систему нормативных правовых актов в сфере образования, основы законодательства о правах ребенка и трудового законодательства.<br/>Уметь: объяснять место и значение нормативного акта в регулировании образовательных отношений.<br/>Владеть: навыками поиска и систематизации правовой информации.</p> |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Знать: правовые механизмы регулирования типичных ситуаций образовательной деятельности.<br/>Уметь: применять нормативные положения к конкретным профессиональным случаям.<br/>Владеть: навыками правовой квалификации и выбора правомерного решения.</p>                                                        |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>                                         | <p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Знать: состав участников образовательных отношений и основы их правового статуса.<br/>Уметь: соотносить права и обязанности участников с конкретной образовательной ситуацией.<br/>Владеть: навыками правового анализа взаимодействия участников образовательных отношений.</p>                                 |

| Компетенция                                                                                                             | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.2. Проводит отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. | Знать: нормативные и этические требования к взаимодействию участников образовательных отношений.<br>Уметь: выбирать допустимые формы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.<br>Владеть: приемами правомерной профессиональной коммуникации.                       |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                 | Знать: организационно-правовые основы деятельности участников образовательных отношений.<br>Уметь: учитывать права, обязанности и ответственность участников при планировании деятельности.<br>Владеть: навыками организации взаимодействия в пределах установленной компетенции. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Очная форма обучения

| № | Раздел / тема                                                                        | Семестр | Лекции | Практические | СР | Всего |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------------|----|-------|
| 1 | Основы правового регулирования отношений в сфере образования                         | 5       | 6      | 4            | 12 | 22    |
| 2 | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | 5       | 6      | 6            | 12 | 24    |
| 3 | Образовательное право России в мировом образовательном пространстве                  | 5       | 6      | 6            | 14 | 26    |

| № | Раздел / тема | Семестр | Лекции | Практические | СР | Всего |
|---|---------------|---------|--------|--------------|----|-------|
|   | ИТОГО         |         | 18     | 16           | 38 | 72    |

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### Заочная форма обучения

| № | Раздел / тема                                                                        | Курс | Лекции | СР | Всего |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|----|-------|
| 1 | Основы правового регулирования отношений в сфере образования                         | 3    | 2      | 20 | 22    |
| 2 | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | 3    | 2      | 22 | 24    |
| 3 | Образовательное право России в мировом образовательном пространстве                  | 3    | 2      | 20 | 22    |
|   | Итого без контроля                                                                   |      | 6      | 62 | 68    |
|   | Контроль (зачет)                                                                     |      |        |    | 4     |
|   | ИТОГО                                                                                |      | 6      | 62 | 72    |

#### 4.2. Содержание лекционного курса

##### Раздел 1. Основы правового регулирования отношений в сфере образования

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования как цели регулирования отношений в сфере образования. Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование, создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации, создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования, определение правового положения участников отношений в сфере образования, создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства, разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления как основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования.

##### Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Понятие образовательного

учреждения, их типы и виды. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения. Понятие и признаки образовательных отношений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях. Права ребенка и формы их правовой защиты.

### **Раздел 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве**

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

#### **4.3. Тематика семинарских (практических) занятий (очная форма)**

*Тематика семинарских занятий сохранена в соответствии с исходной рабочей программой. Объем практических занятий по учебному плану – 16 часов.*

#### **Семинар 1. Основы правового регулирования отношений в сфере образования (4 часов)**

1. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
2. Установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования как цели регулирования отношений в сфере образования.
3. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования: обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования; определение правового положения участников отношений в сфере образования; создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства; разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

#### **Семинар 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (6 часов)**

1. Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права.
2. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.
3. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
4. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
5. Понятие образовательного учреждения, их типы и виды.
6. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения.
7. Понятие и признаки образовательных отношений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
8. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.
9. Права ребенка и формы их правовой защиты.

#### **Семинар 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве (6 часов)**

1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
2. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
3. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

5. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине включает лекции, семинарские (практические) занятия, консультации и самостоятельную работу. В зависимости от содержания темы применяются проблемная лекция, анализ нормативных правовых актов, работа с правовыми ситуациями (кейсами), дискуссия, круглый стол, работа в малых группах, деловая игра, подготовка докладов и презентаций.

Практическая направленность курса обеспечивается систематической работой с правовыми текстами и моделированием типичных профессиональных ситуаций: определение правового статуса участника образовательных отношений, выбор правомерного алгоритма действий педагога, анализ локального нормативного акта, оценка соблюдения прав обучающегося и педагогического работника, определение допустимых способов взаимодействия с родителями и организациями.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Раздел   | Вид самостоятельной работы                                                           | Содержание задания                                                                                                                                                                         | Основные индикаторы                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Раздел 1 | Работа с нормативными правовыми актами; подготовка реферата; решение правового кейса | Изучить нормативные основы права на образование; составить схему целей и задач правового регулирования; решить ситуацию, связанную с реализацией права на образование.                     | УК-2.1–2.3; ОПК-1.1–1.2                |
| Раздел 2 | Подготовка презентации; анализ локального акта; составление глоссария                | Проанализировать правовой статус участников образовательных отношений и основные локальные документы образовательной организации; подготовить краткое заключение по предложенной ситуации. | ОПК-1.1–1.2; ОПК-7.1–7.3; УК-11.1–11.4 |
| Раздел 3 | Сравнительный анализ; доклад; подготовка к зачету                                    | Сопоставить российские и международные правовые подходы в сфере образования; подготовить доклад и ответы на вопросы промежуточной аттестации.                                              | УК-2.1–2.3; ОПК-1.1–1.2; ОПК-7.1–7.3   |

## 6.1. Методические рекомендации

При самостоятельной работе первоочередное значение имеет обращение к тексту нормативного правового акта. При анализе правовой ситуации необходимо: определить участников отношений; установить их права, обязанности и пределы полномочий; найти применимый нормативный акт; выделить юридически значимые обстоятельства; сформулировать правомерный алгоритм действий и кратко обосновать его.

При подготовке реферата или доклада следует использовать нормативные правовые акты, учебную и научную литературу. Выводы должны быть сформулированы самостоятельно и сопровождаться ссылками на использованные источники. При подготовке к зачету необходимо повторить содержание всех трех разделов, основные понятия, права и обязанности участников образовательных отношений и алгоритмы решения типичных правовых ситуаций.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Раздел                                                                                  | Контролируемые индикаторы              | Оценочные средства                                                       | Форма контроля           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Основы правового регулирования отношений в сфере образования                         | УК-2.1–2.3; ОПК-1.1–1.2                | тест; правовой кейс; устный опрос; реферат                               | текущий контроль         |
| 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | ОПК-1.1–1.2; ОПК-7.1–7.3; УК-11.1–11.4 | тест; анализ локального акта; письменная работа; деловая игра; глоссарий | текущий контроль         |
| 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве                  | УК-2.1–2.3; ОПК-1.1–1.2; ОПК-7.1–7.3   | сравнительное задание; доклад; презентация; эссе                         | текущий контроль         |
| Разделы 1–3                                                                             | УК-2; УК-11; ОПК-1; ОПК-7              | вопросы к зачету; практическое задание                                   | промежуточная аттестация |

### 7.2. Тестовые задания

#### 1. Право на образование в Российской Федерации относится к:

- а) социально-экономическим и культурным правам
- б) исключительно политическим правам
- в) исключительно имущественным правам
- г) правам юридических лиц

Ответ: а.

#### 2. Основным федеральным законом, регулирующим отношения в сфере образования, является:

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Гражданский процессуальный кодекс РФ
- г) Налоговый кодекс РФ

Ответ: б.

#### 3. К участникам образовательных отношений относятся:

- а) только обучающиеся
- б) только педагогические работники

- в) обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и образовательные организации в предусмотренных законом случаях
- г) только органы управления образованием

*Ответ: в.*

**4. Локальный нормативный акт образовательной организации:**

- а) не может затрагивать права участников образовательных отношений
- б) принимается в пределах компетенции организации и не должен ухудшать положение обучающихся и работников по сравнению с законодательством
- в) имеет силу федерального закона
- г) применяется только к администрации

*Ответ: б.*

**5. При решении профессиональной правовой ситуации педагог прежде всего должен:**

- а) ориентироваться только на устные указания
- б) определить применимые нормы и пределы своих полномочий
- в) исходить из личных предпочтений
- г) игнорировать локальные акты

*Ответ: б.*

**6. Профессиональная этика педагога:**

- а) не связана с нормативным регулированием
- б) учитывается наряду с требованиями законодательства при профессиональной деятельности
- в) заменяет законодательство
- г) применяется только вне образовательной организации

*Ответ: б.*

**7. Правовой статус участника образовательных отношений включает:**

- а) только права
- б) только обязанности
- в) права, обязанности, гарантии и ответственность в предусмотренных законом пределах
- г) только ответственность

*Ответ: в.*

**8. Коррупционное поведение в профессиональной деятельности:**

- а) допустимо при отсутствии материальной выгоды
- б) должно оцениваться с учетом правовых последствий и запретов
- в) относится только к деятельности органов власти
- г) не имеет отношения к педагогической деятельности

*Ответ: б.*

**9. При взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающегося педагог должен:**

- а) действовать в пределах полномочий, соблюдать права участников и нормы профессиональной этики
- б) передавать любую информацию без ограничений
- в) действовать исключительно по своему усмотрению
- г) не учитывать локальные акты

*Ответ: а.*

**10. Международно-правовые документы в сфере образования изучаются для:**

- а) сопоставления правовых подходов и понимания международных гарантий в сфере образования
- б) отмены российского законодательства
- в) замены локальных актов
- г) регулирования только экономических вопросов

Ответ: а.

**11. Нормативный правовой акт при решении профессиональной задачи следует:**

- а) применять без учета его юридической силы и предмета регулирования
- б) соотнести с конкретной ситуацией, компетенцией и иерархией источников
- в) использовать только по памяти
- г) заменять учебной литературой

Ответ: б.

**12. ОПК-1 предполагает готовность:**

- а) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- б) заниматься исключительно правотворчеством
- в) осуществлять судебную деятельность
- г) разрабатывать федеральные законы

Ответ: а.

**7.3. Практические правовые задания (кейсы)**

**Кейс 1. Право на образование**

Обучающемуся отказано в участии в образовательном мероприятии без объяснения оснований. Определите, какие факты необходимо установить, какие источники права и локальные акты проверить, и предложите правомерный алгоритм действий.

**Кейс 2. Взаимодействие с родителями**

Родитель требует предоставить сведения, затрагивающие права другого обучающегося. Определите пределы профессиональной коммуникации педагога и правомерный порядок ответа.

**Кейс 3. Локальный нормативный акт**

Проект локального акта устанавливает дополнительные обязанности обучающихся. Проведите правовую экспертизу: компетенция образовательной организации, соответствие федеральному законодательству, процедура принятия, гарантии прав участников.

**Кейс 4. Конфликт интересов**

Педагог сталкивается с ситуацией, в которой личная заинтересованность может повлиять на профессиональное решение. Опишите правовые и этические риски и предложите правомерный алгоритм поведения.

**Кейс 5. Международный контекст**

Сравните одну из международных гарантий права на образование с соответствующим положением российского законодательства. Укажите общее и различия в формулировках и механизмах реализации.

**7.4. Письменные и контрольные работы**

1. Составьте схему системы нормативных правовых актов, регулирующих образовательные отношения, с указанием их юридической силы и предмета регулирования.
2. Подготовьте правовое заключение по ситуации нарушения права обучающегося на образование.
3. Проанализируйте права, обязанности и ответственность образовательной организации и педагогического работника.
4. Сопоставьте правовой статус обучающегося и родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
5. Разработайте алгоритм действий педагога при выявлении признаков коррупционного поведения или иного противоправного воздействия в профессиональной среде.
6. Проведите сравнительный анализ российского и международного правового регулирования одного из аспектов образования.

**7.5. Темы рефератов и докладов**

1. Конституционное право на образование: содержание и гарантии реализации.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в системе источников образовательного права.
3. Правовой статус педагогического работника.
4. Права, обязанности и ответственность обучающихся.
5. Права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
6. Локальные нормативные акты образовательной организации: виды и пределы регулирования.
7. Защита прав ребенка в образовательных отношениях.
8. Трудовые отношения педагогических работников: особенности правового регулирования.
9. Профессиональная этика педагога и правовые требования к профессиональному поведению.
10. Противодействие коррупции в образовательной сфере.
11. Правовые основы профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде.
12. Международно-правовые гарантии права на образование.
13. Соотношение российского и международного образовательного законодательства.
14. Правовое регулирование управления образовательной организацией.
15. Правовые основы взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося.

#### **7.6. Темы эссе**

1. «Правовая культура педагога как условие защиты прав участников образовательных отношений».
2. «Граница между педагогической целесообразностью и требованием закона».
3. «Профессиональная этика и право: конкуренция или взаимодополнение?»
4. «Почему локальный нормативный акт не может противоречить федеральному законодательству?»
5. «Право на образование как личная и общественная ценность».

#### **7.7. Вопросы для коллоквиума**

1. Понятие, предмет и методы правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Система источников образовательного права.
3. Компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования.
4. Правовой статус участников образовательных отношений.
5. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации.
6. Права ребенка и механизмы их защиты в образовательной сфере.
7. Профессиональная этика педагога и юридическая ответственность.
8. Международно-правовые основы образования.

#### **7.8. Глоссарий**

Обучающийся составляет глоссарий не менее чем из 25 понятий. Рекомендуемые понятия: образование; образовательные отношения; образовательная организация; обучающийся; педагогический работник; родители (законные представители); право на образование; государственная гарантия; нормативный правовой акт; локальный нормативный акт; устав; компетенция; профессиональная этика; юридическая ответственность; дисциплинарная ответственность; трудовой договор; права ребенка; персональные данные; конфликт интересов; коррупция; экстремизм; терроризм; международный договор; образовательная программа; федеральный государственный образовательный стандарт.

#### **7.9. Деловая (ролевая) игра**

Тема: «Правовое урегулирование спорной ситуации в образовательной организации». Роли: администрация образовательной организации, педагогический работник, обучающийся, родитель (законный представитель), представитель коллегиального органа. Участники определяют применимые нормативные правовые акты, права и обязанности сторон,

формулируют варианты решения и оценивают их соответствие законодательству и профессиональной этике.

#### **7.10. Анализ нормативного правового акта**

Задание: выбрать нормативный правовой акт или локальный нормативный акт, связанный с образовательной деятельностью, и подготовить краткую аналитическую справку: вид и юридическая сила акта; предмет регулирования; круг лиц; основные права и обязанности; компетенция субъектов; возможные правовые риски при применении; связь с профессиональной деятельностью педагога.

#### **7.11. Проект-презентация**

Примерные темы: «Права и обязанности участников образовательных отношений»; «Локальные акты образовательной организации»; «Правовая безопасность педагога»; «Антикоррупционные стандарты профессионального поведения»; «Международные гарантии права на образование». Объем презентации – 8–12 слайдов; обязательны ссылки на нормативные правовые акты и источники.

#### **7.12. Промежуточная аттестация – зачет**

1. Понятие и цели правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Конституционное право граждан Российской Федерации на образование.
4. Система источников образовательного права.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: место в системе образовательного законодательства.
6. Разграничение полномочий в сфере образования между уровнями публичной власти.
7. Понятие и признаки образовательных отношений.
8. Участники образовательных отношений и основы их правового статуса.
9. Права и обязанности обучающихся.
10. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
11. Правовой статус педагогического работника.
12. Профессиональная этика педагогического работника.
13. Трудовые права и гарантии педагогических работников.
14. Понятие образовательной организации, ее права, обязанности и ответственность.
15. Устав образовательной организации: правовое значение и основные требования.
16. Локальные нормативные акты образовательной организации.
17. Управление образовательной организацией: нормативно-правовые основы.
18. Права ребенка и формы их правовой защиты в Российской Федерации.
19. Особенности правового регулирования на различных уровнях образования.
20. Правовые основы приема на обучение и возникновения образовательных отношений.
21. Изменение и прекращение образовательных отношений.
22. Ответственность участников образовательных отношений.
23. Юридическая ответственность в профессиональной деятельности педагога.
24. Правовые последствия коррупционного поведения.
25. Конфликт интересов в профессиональной деятельности: понятие и правовые риски.
26. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательной среде.
27. Правомерные формы взаимодействия педагога с гражданами и организациями.
28. Правовые основы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями).
29. Правовые основы защиты персональных данных участников образовательных отношений.
30. Основные международно-правовые акты в сфере образования.

31. Международные гарантии права на образование.
32. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
33. Соотношение российского и международного правового регулирования образования.
34. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования.
35. Правовые механизмы развития системы педагогического образования.
36. Правовое регулирование профессиональной подготовки педагогов.
37. Алгоритм правового анализа профессиональной ситуации педагога.
38. Поиск и применение нормативного правового акта при решении профессиональной задачи.
39. Роль правовой культуры в профессиональной деятельности педагога.
40. Соотношение требований права и норм профессиональной этики.

### 7.13. Критерии оценивания зачета

«Зачтено» – обучающийся владеет основным понятийным аппаратом и содержанием трех разделов дисциплины; правильно определяет применимые нормативные правовые акты и правовой статус участников образовательных отношений; способен предложить и обосновать правомерный способ решения типичной профессиональной ситуации; допускаемые неточности не искажают сущность ответа. Компетенции и индикаторы освоены не ниже порогового уровня.

«Не зачтено» – обучающийся не владеет значительной частью программного материала; не различает основные источники права и правовой статус участников образовательных отношений; не способен применить нормативные положения к типичной профессиональной ситуации или предлагает явно неправомерное решение; компетенции и индикаторы не сформированы на пороговом уровне.

### 7.14. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

| Индикаторы   | Тест | Кейс | Письм. работа | Реферат/эссе | Проект/игра | Зачет |
|--------------|------|------|---------------|--------------|-------------|-------|
| УК-2.1–2.3   | •    | •    | •             | •            | •           | •     |
| УК-11.1–11.4 | •    | •    | •             |              | •           | •     |
| ОПК-1.1–1.2  | •    | •    | •             | •            | •           | •     |
| ОПК-7.1–7.3  |      | •    | •             | •            | •           | •     |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 8.1. Учебная литература и нормативные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Аникина, А. С. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности: учебник / А. С. Аникина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 305 с. — ISBN 978-5-4497-4454-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151827.html>
7. Денисова, Р. Р. Нормативно-правовые основы высшего образования в России: учебное пособие / Р. Р. Денисова, А. В. Чернышёва. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2025. — 115 с. — ISBN 978-5-93493-441-6. — Текст: электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159626.html>
8. Козырин, А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн. 1: учебник / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-7598-1426-9, 978-5-7598-1427-6. — Текст: электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101587.html>

9. Козырин, А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн. 2: практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7598-1426-9, 978-5-7598-1428-3. — Текст: электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101588.html>
10. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 376 с.
11. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская; под редакцией А. Я. Минина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст: электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97771.html>
12. Сорока, Н. Н. Основы образовательного права: учебное пособие / Н. Н. Сорока. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2180-0. — Текст: электронный // IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105310.html>

## 8.2. Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

| Ресурс                                                        | Ссылка / доступ                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Официальный интернет-портал правовой информации               | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>               |
| Министерство просвещения Российской Федерации                 | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>                 |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки     | <a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>     |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART                     | <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                    | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>               |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ                         | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>             |
| Информационно-правовая система «Гарант»                       | доступ в корпоративной сети ИнГГУ                                     |

## 8.3. Программное обеспечение

- операционные системы Microsoft Windows, установленные в компьютерных аудиториях университета;
- офисные приложения Microsoft Office / совместимые офисные пакеты;
- программные комплексы ММИС, используемые в образовательном процессе университета, включая «Деканат», «ПЛАНЫ», «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ», «ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН», «РПД ОНЛАЙН»;
- антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- веб-браузеры и средства доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и семинарских (практических) занятий используются учебные аудитории, оснащенные доской, рабочим местом преподавателя, мультимедийным проектором и экраном либо интерактивным оборудованием. Для работы с электронными

правовыми ресурсами необходим компьютер с доступом к электронной информационно-образовательной среде университета и сети «Интернет».

Для самостоятельной работы обучающимся предоставляются читальные залы и компьютерные рабочие места с доступом к электронно-библиотечным системам и профессиональным информационным ресурсам. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются доступные формы представления материалов и иные специальные условия, предусмотренные ОПОП и локальными нормативными актами университета.

Рабочая программа Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составил:

к.п.н., доцент Батыгов З. О.

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права».

Протокол № 7 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| <b>Учебный год</b> | <b>Решение кафедры<br/>(№ протокола, дата)</b> | <b>Внесенные<br/>изменения</b> | <b>Подпись зав.<br/>кафедрой</b> |
|--------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|                    |                                                |                                |                                  |
|                    |                                                |                                |                                  |
|                    |                                                |                                |                                  |